

3 класс

Тема урока: Личные местоимения.

Тип урока: Изучение нового материала.

Форма урока: Урок изучения новых знаний и первичного закрепления.

Цель: сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с понятием местоимение, ролью местоимений в речи, формировать умение находить местоимения, отличать их от других частей речи, умение употреблять местоимения в речи; формировать навык правильного и каллиграфически грамотного письма;

Развивающие: развивать творческое восприятие, воображение, наблюдательность, образное и логическое мышление, память, внимание, творческие способности, устную связную речь.

Воспитательные: воспитывать умение сотрудничать, устанавливать контакты со сверстниками и учителем; прививать навыки коллективной работы, аккуратности, терпеливости.

Здоровьесберегающая:

Профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности, гигиенические условия в кабинете (классе).

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование представлений о местоимении, как части речи;
- распознавать местоимения среди других частей речи;
- знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями;
- овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.

Личностные.

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при проверке;
- развитие самостоятельности;
- развитие интереса к изучению русского языка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников.

Коммуникативные УУД.

- учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные УУД.

- уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.

Межпредметные связи: Литературное чтение, окружающий мир.

Методы обучения:

По виду источника информации:

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);
- практические (работа с карточками, работа в рабочих тетрадях).

По виду учебной деятельности:

- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

По виду развития творческого самовыражения учащихся и инициативы учащихся:

- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор способа взаимодействия, свобода творчества)
- активные методы (обсуждение в группе)
- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки)

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, *групповая*.

Виды контроля на уроке:

- ученик- ученик (при работе в парах)
- самоконтроль
- ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде)

Компьютерные технологии (мультимедийный проектор, мультимедийная презентация к уроку).

Структура урока:

- 1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней готовностью учащихся к уроку. (1 мин)**
- 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. (1мин)**
- 3. Актуализация опорный знаний. (6 мин)**
Определение темы урока
- 4. Первичное усвоение материала. (15 мин)**
- 5. Первичная проверка понимания. (6 мин)**
- 6. Первичное закрепление. (5 мин)**
- 7. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению. (3 мин)**
- 8. Рефлексия (подведение итогов занятия. (3 мин)**

Ход урока:

УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вид работы
1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку. (1 мин) Цель: сформировать внешнюю и внутреннюю психологическую готовность у учащихся.			
Регулятивные УУД	- Добрый день ребята! У нас урок русского языка. Проверьте, как организовано ваше рабочее место, как расположены учебник и письменные принадлежности.	Учащиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, устраняют недостатки.	
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. (1 мин) Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации.			
Регулятивные УУД (целеполагание) Коммуникативные УУД	- Время нам нельзя терять, Новую часть речи мы будем изучать. Мы сегодня будем снова открывать тайны русского языка. - Каким вы хотите видеть наш урок? (Интересным, веселым, запоминающимся, познавательным). - Ну, а я желаю вам быть внимательными, активными, любознательными, писать правильно, красиво, чисто, аккуратно, грамотно.	Учащиеся участвуют в беседе, слушают учителя.	Фронтальная работа
3. Актуализация опорных знаний. (6 мин) Цели: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. (Определение темы и задачи урока)			
Регулятивные УУД (целеполагание) Коммуникативные УУД Познавательные УУД Личностные УУД	<p style="text-align: center;"><i>А сейчас внимание, Необычное задание. Какая тема урока у нас? Разберемся мы сейчас.</i></p> <p>(Слайд) Давайте прочитаем рассказ. В. Осеевой «Кто наказал его?», - О чём этот рассказ? (О мальчике)</p>	Учащиеся читают рассказ. Учащиеся участвуют в беседе,	Фронтальная работа

- Как вы считаете, какая главная мысль текста? (Мальчик плохо относился к окружающим и все отвернулись от него, он остался один)
- Определите, какое слово встречается чаще других? (Слово «Я»)
- Как вы думаете, место какой части речи заняло в предложениях это слово?
(место имени существительного)
- К какой части речи относится это слово? (Местоимение)
На центральную доску прикрепляются карточки
(СЛАЙД)

МЕСТО

ИМЕНИ

Е

МЕСТОИМЕНИЕ

- О происхождении этого слова расскажет Настя.
- Слово "местоимение" заимствовано из старославянского языка. В нем оно создано по образцу греческого слова "антонимиа", которое сложено из "анти" (вместо) и "онима" (имя). В старославянском языке слово "местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса –й (е). В результате фонетических изменений начальное "в" отпало. Сейчас в слове "местоимение" выделяется основа и окончание.
– Какое открытие для себя сделали?
Местоимение – часть речи, которая заменяет имена.
Оно о себе такого мнения:
Огромна роль местоимения!
Оно отдается делу сполна:
Местоимение заменяет имена!
- Открываем учебник на с. 91. Сегодня мы начинаем

слушают учителя.

Учащиеся читают слово из выделенных букв.
Ученик рассказывает о происхождении слова.

Учащаяся отвечает на вопрос и читает стихотворение.

Ученица читает стихотворение.

	<p>изучать новый раздел? Как он называется?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитаем чему будем учиться при изучении этого раздела. - Открываем с. 92, прочитайте <i>тему урока</i> (Личные местоимения). - Сформулируем <i>задачи урока</i>: Познакомиться с личными местоимениями, уметь отличить местоимение от других частей речи, уточнить о роли местоимений в речи. - Молодцы! 	<p>Учащиеся читают задачи на с. 51 учебника.</p> <p>Учащиеся открывают учебник на с.52.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	
<p>4. Первичное усвоение нового материала.(15 мин) Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>			
<p>Личностные УУД Познавательные УУД Регулятивный УУД (коррекция, самооценка) Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Где мы можем узнать информацию о личных местоимениях? (Мы можем прочитать правило в учебнике) - Прочитайте правило. Назовите личные местоимения? - У вас на парте лежат карточки со словами, приготовьте их. Вам необходимо поднять карточку с тем словом, которое является ответом на мой вопрос: - Какое местоимение вы употребите, говоря о себе, указывая на себя? - Я - Если вы говорите от лица людей, какое местоимение нужно использовать? - МЫ - Если необходимо обратиться к собеседнику (собеседникам), какие местоимения нужно употребить? – ТЫ, - ВЫ - В каких случаях нужно употреблять местоимение Вы, обращаясь к одному лицу? (К взрослому) - Если говорят о человеке, который в данный момент отсутствует, какие местоимения употребим? –ОН, ОНА - Если это группа лиц? -ОНИ - Все названные местоимения называются личными. Как вы думаете, почему? 	<p>Учащиеся участвуют в беседе, слушают учителя.</p> <p>Учащиеся читают правило в учебнике на с. 52.</p> <p>Учащиеся показывают карточки с местоимениями.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	<p>(Все они указывают на лица) Перечислим еще раз все личные местоимения, прочитав стихотворение. (СЛАЙД) Я и Мы, Ты и Вы, Он, Она, Оно, Они – Все слова отличные, Важные и личные Это без сомнения Все местоимения. - Спасибо.</p> <p>Открыли тетради записали число, кл. работа. У вас на столе карточки. Задание: (Слайд) Заменить повторы слов местоимениями. Вместо какой части речи употребили местоимения? Записать исправленные предложения. Лиса - хищное животное. Лиса поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда хищница таскает кур и цыплят в деревнях. Главная пища лисы - лесные мыши. Этим лиса приносит пользу. Ведь лесные мыши вредят хлебным растениям.</p> <p>- Прочитайте получившейся текст. (Слайд) Лиса - хищное животное. Она поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда хищница таскает кур и цыплят в деревнях. Главная её пища - лесные мыши. Этим она приносит пользу. Ведь лесные мыши вредят хлебным растениям.</p> <p>- В тексте найдите личные местоимения и определите, каким членом предложения они являются. - Как подчеркнули местоимения? (Одной чертой, как существительное)</p>	<p>Учащийся читает стихотворение.</p> <p>Записывают в тетради</p> <p>Учащиеся записывают текст в тетради.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>
--	---	---	--

<p>Регулятивный УУД (самооценка)</p>	<p>- Почему? (Местоимение употребляется вместо существительного и отвечает на вопрос существительного, играет роль подлежащего в предложении) -Сделайте вывод: Местоимения в речи могут заменять повторяющиеся слова. Местоимение не называет предмет, а указывают на него. Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов. Оцените свою работу.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Выставляют себе отметки</p>	
<p>5. Первичная проверка понимания нового материала. (6 мин) Цель: уметь решать учебно-познавательные задачи с помощью выбора способа и средств их реализации.</p>			
<p>Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД (контроль, саморегуляция)</p>	<p>Давайте убедимся все друзья, Что без местоимений нам нельзя!</p> <p>- Ребята, сейчас мы будем практически применять свои новые знания и употреблять местоимения в речи. Задание: 1)Прочитайте текст. 2)Подумайте какие местоимения надо употребить? 3)Впишите в предложения подходящие по смыслу местоимения. «Интересная загадка! Какие местоимения употребить» Однажды шёл по лугу. Ко пристала ласточка. ... кружилась около Ласточка задевала за плечо, кричала жалобно, словно отнял у птенца, словно просила отдать обратно. не понимал, что нужно. Я рассказал об этом деду, и всё объяснил. Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет в траве, а летает около человека и ловит на лету. « Проверка» (Слайд) Однажды я шёл по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она</p>	<p>Учащиеся читают получившийся текст.</p>	<p>Групповая работа Фронтальная работа</p>

	<p>кружилась около меня. Ласточка задевала меня за плечо, кричала жалобно, словно я отнял у неё птенца, словно просила отдать его обратно. Я не понимал, что ей нужно. Я рассказал об этом деду, и он всё объяснил. Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет их в траве, а сама летает около человека и ловит их на лету.</p> <p>-Сделайте вывод, вместо каких частей речи употребили местоимения.</p> <p>Вывод: Местоимение-это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного, не называет ни предмета, ни признака, ни количества, а указывает на них.</p> <p>Посоветуйтесь и оцените работу каждого</p>	<p>Учащиеся подводят итог.</p> <p>Выставляют отметки</p>	
<p>6. Первичное закрепление.(5 мин) Цель: Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>			
<p>Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД (планирование, саморегуляция)</p>	<p>- Местоимение – часть речи загадочная, попробуйте проявить смекалку.</p> <p>- Игра «Открой секрет» (Слайд) Тыква, короны, борона, агроном, выставка, ягода, пластырь, выбор, мыло, понимание.</p> <p>Задание: Перед вами слова. В каждом слове спряталось местоимение, найдите его и подчеркните.</p> <p>- Проверка. Оцените себя. 10 – 5, 9 – 7 – 4, 6 – 4 - 3</p> <p>Проведение тестирования. (Слайд)</p> <p>1. Местоимение: а) это слово б) часть речи в) член предложения.</p> <p>2. Местоимение: а) отвечает на вопросы существительных</p>	<p>Учащиеся работают на карточках.</p> <p>На доске ставят отметку.</p> <p>Учащиеся выполняют задания тестирования индивидуально, оценивают работу.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>

	<p>б) глаголов в) нельзя задать вопрос</p> <p>3. Местоимение: а) обозначает предмет б) признак предмета в) указывает на предмет</p> <p>4. Укажите местоимение: а) ель б) ем в) ты</p> <p>5. Найдите слова, которые <i>не являются</i> местоимениями: а) ты, мы б) она, он в) в, о</p> <p>6. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением. а) Из леса доносилось пение птиц. б) Ранним утром мы отправились на рыбалку. в) К нам в гости пришли бабушка и дедушка.</p> <p>Проверка: 1. б) 2. а) 3. в) 4. в) 5. в) 6. б)</p> <p><i>Оцените себя.</i></p>	<p>На доске ставят отметку.</p>	
<p>7. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению. (3 мин) Цель: зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; обсудить и записать домашнее задание.</p>			

Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД (контроль)	- Найдите в учебнике на с. 93 Упр. № 157. - Прочитайте задания к упражнению. Что вам необходимо выполнить? (определить вид предложений по цели высказывания и по интонации, найти обращение, списать или записать по памяти, подчеркнуть местоимения).	Учащиеся читают задание, определяют план выполнения упражнения.	Фронтальная работа
<p>8. Рефлексия. (5 мин) Цель: провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; оценить собственную деятельность на уроке;</p>			
Познавательные УУД Коммуникативные УУД	<p style="text-align: center;"><i>Вот и кончился урок, Подвести пора итог.</i></p> <p>(Слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется часть речи, с которой мы познакомились? - Почему так называется эта часть речи? - Как отличить местоимение от других частей речи? - Какова роль местоимения в нашей речи? <p>- Урок окончен.</p>	Учащиеся участвуют в беседе. Учащиеся выполняют самоанализ своей работы, определяют достижения за урок, оценивают	Фронтальная работа