

3 класс

Тема урока: Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком.

Тип урока: урок введения нового знания.

Цель: Создать условия для усвоения смысла деления с остатком.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Познакомить обучающихся со смыслом деления с остатком.
2. Закрепить внетабличные случаи умножения и деления.
3. Продолжить закреплять навыки решения задач и примеров.

Метапредметные:

- Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; перерабатывать полученную информацию; делать выводы на основе обобщения умозаключений; умение анализировать;
- Регулятивные – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Коммуникативные – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения; слушать других;

Личностные:

1. Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;
2. В созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Оборудование для учителя: учебник математики 3 класс М.И. Моро, компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями.

Оборудование для обучающихся: учебник математики 3 класс М.И. Моро, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.

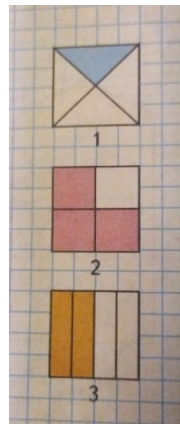
Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методический комментарий
Мотивационно-	- Ребята, добрый день.	Приветствуют учителя.	Самостоятельная работа,

ориентировочный.
(10 мин)

Присаживайтесь на свои места.
- Проведем разминку. На партах у вас карточки с заданиями, выполните их.

1) Найди площадь закрашенной фигуры каждого квадрата.



2) Заполни таблицу:

Делимое	56		54		63
Делитель	8	9		9	7
Частное		4	9	8	

Проверяем работу.

- К доске вызывается ученик.
Предлагается разложить по 3 сначала 6 яблок, затем 12 яблок,

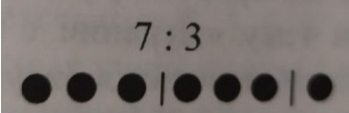
Выполняют задание на карточках.

Проверяют.

- Слушают учителя.
Работа у доски и с места.
Решение записывается на доске, в

применение полученных ранее знаний;
Оформление своих мыслей;
Ориентировка в системе знаний.

	<p>затем 7 яблоч.</p> <p>На доске запись: - Записать это можно так: $7 : 3 = 2$ (ост.1). Запись читается: «7 разделить на 3, получится 2 и 1 в остатке», или «Делимое – 7, делитель – 3, частное – 2, остаток – 1».</p> <p>- Давайте сформулируем тему урока (совместно с учителем).</p>	<p>тетради</p> <p>- 7 яблоч разложить по 3 нельзя. Получится 2 раза по 3 яблока, но еще 1 яблоко останется.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>- Тема: Деление с остатком.</p>	
<p>Поисковый. (5 мин)</p>	<p>- Для того чтобы работа была успешна, давайте составим план нашего урока. Как вы думаете, что мы должны сделать сегодня? (После ответов учащихся выводится план урока на доске).</p> <p>1) Познакомиться со смыслом деления с остатком.</p> <p>2) Использовать новые знания при решении задач разного типа.</p> <p>3) Подвести итоги работы.</p>	<p>Слушают учителя, составляют план урока.</p> <p>Смотрят на доску, слушают учителя.</p>	<p>Обобщение, систематизация знаний, планирование деятельности.</p>
<p>Практический этап. (20 мин)</p>	<p>- Ребята, посмотрите рисунок, стр. 26.</p> <p>- Сколько изображено кружочков?</p> <p>- Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в 17. Что вы видите по</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, выполняют задания.</p> <p>- 17 кружочков.</p> <p>- в 17 содержится 5 раз по 3, и еще остается 2.</p>	<p>Умение анализировать, систематизировать полученные ранее знания.</p> <p>Умение применять правило; способность сохранять</p>

	<p>рисунку? Прочитайте запись.</p> <p>Для первичного закрепления выполняется задание 1. (Используя рисунки, дети должны объяснить, почему $15 : 2 = 7$ (ост.1) и т.д. Обратить внимание на последний пример, где в остатке получен 0.</p> <p>Для закрепления выполняется задание 2 с комментированием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нам надо сделать? - Как мы это изобразим? <p>- Что мы видим?</p> <p>- Запишите решение. Выполняем дальше аналогично.</p> <p>Задание 3 предлагается решить самостоятельно по вариантам. (I вариант отвечает на 1 вопрос, II</p>	<p>Читают запись.</p> <p>Выполняют задание 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Надо узнать, сколько раз по 2 (по 4, по 3) содержится в 15». - 15 делится на 3 без остатка, можно сказать, что остаток в этом случае равен 0. <p>Выполняют задание 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Надо узнать, сколько раз 3 содержится в 7. - Для этого сделаем рисунок:  <ul style="list-style-type: none"> - По рисунку мы видим, что по 3 в 7 содержится 2 раза и еще 1 кружок остается. <p>Знакомятся с определением в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - $7 : 3 = 2$ (ост.1). <p>Выполняют примеры дальше с комментированием.</p> <p>Решают задачу 3 по вариантам. Вариант I.</p> <p>1) $54 : 3 = 18$ (л.) – в 1-й</p>	<p>учебную задачу, строить логические умозаключения. Учатся работать по заданному алгоритму, сохранять учебную задачу, аргументировать свой ответ.</p>
--	---	--	--

	<p>вариант отвечает на 2 вопрос).</p> <p>I вариант</p> <table border="1" data-bbox="450 220 1025 355"> <tr> <td>В 1 т.</td> <td>Кол-во т.</td> <td>Всего л.</td> </tr> <tr> <td>Одинаков</td> <td>3 т.</td> <td>54 л.</td> </tr> <tr> <td>ые</td> <td>?</td> <td>90 л.</td> </tr> </table> <p>II вариант</p> <table border="1" data-bbox="450 443 1025 579"> <tr> <td>В 1 т.</td> <td>Кол-во т.</td> <td>Всего л.</td> </tr> <tr> <td>Одинаков</td> <td>3 т.</td> <td>54 л.</td> </tr> <tr> <td>ые</td> <td>?</td> <td>72 л.</td> </tr> </table> <p>Задание 4 учитель записывает условие задачи вместе с классом, после самостоятельная работа класса. $1/8$ часть – 5 см^2 $S - ? \text{ см}^2$.</p> <p>Для самостоятельной работы предлагается задание 5 (1 столбик).</p>	В 1 т.	Кол-во т.	Всего л.	Одинаков	3 т.	54 л.	ые	?	90 л.	В 1 т.	Кол-во т.	Всего л.	Одинаков	3 т.	54 л.	ые	?	72 л.	<p>тетради.</p> <p>2) $90 : 18 = 5$ (т.) <i>Ответ:</i> 5 тетрадей из 90 листов.</p> <p>Вариант II.</p> <p>1) $54 : 3 = 18$ (л.) – в 1-й тетради. 2) $72 : 18 = 4$ (т.) <i>Ответ:</i> 4 тетради из 72 листов.</p> <p>Совместно с учителем записывают и проговаривают условие задачи 4, после самостоятельно решают.</p> <p>$5 * 8 = 40 \text{ (см}^2\text{)}$ <i>Ответ:</i> $S = 40 \text{ см}^2$.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание.</p>	
В 1 т.	Кол-во т.	Всего л.																			
Одинаков	3 т.	54 л.																			
ые	?	90 л.																			
В 1 т.	Кол-во т.	Всего л.																			
Одинаков	3 т.	54 л.																			
ые	?	72 л.																			
<p>Домашнее задание. (1 мин)</p>	<p>- Записываем домашнее задание. С. 26, № 5 (2-3 столбик).</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>																			
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>-Что нового мы узнали сегодня на уроке?</p>	<p>- Мы начали тему «Деление с остатком». Сегодня на уроке мы</p>	<p>Умение проводить анализ собственной деятельности на</p>																		

<p>этап. (5 мин)</p>	<p>- Что повторяли?</p> <p>Переходим к самооценке своей деятельности.</p> <p>Поднимите 2 руки те, кому было комфортно на уроке, и кто очень старался и легко справился со всеми заданиями?</p> <p>Поднимите 1 руку те, кто очень старался, но были затруднения.</p> <p>Вы все подняли руки, а это значит, вы все тянетесь к знаниям!</p> <p>Молодцы! Спасибо за урок!</p>	<p>учились делить с остатком, используя рисунок.</p> <p>- Сегодня повторяли решение задач и примеров.</p> <p>Самооценка работы на уроке.</p>	<p>уроке.</p>
---------------------------------	---	--	---------------